

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI
W LIPNICY WIELKIEJ

Program został opracowany przez wszystkich nauczycieli szkoły.

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

WSTĘP

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanka należy traktować jako integralną całość. Stąd wynika praktyczny wniosek: oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

WYCHOWANIE

Wychowanie uczniów rozumie się jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Nie ma wychowania bez wartości. Zadaniem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.

PROFILAKTYKA

Działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

I PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) ze zmianami z 2022r.
2. Ustawa z 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (DZ.U. z 2023 r. poz. 900).
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw Dz. U. poz. 1116.
4. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
6. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875) ze zmianami z 2022r.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214).
8. Statut szkoły.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. poz. 1594.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
13. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991r.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.
15. Ustawa z dnia 10 maja 2018r. o ochronie danych osobowych.

16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz. U. z 2019r. poz. 1194).
17. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019r. poz. 1078).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
20. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych Dz. U. poz. 1610.
22. Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw Dz. U. poz. 1383.
23. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
24. Ustawa z 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz.U. z 2023 r. poz. 1369).
25. Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).
26. Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw.
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2024 r. poz. 933).
28. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 23 maja 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r., poz. 978).
29. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 kwietnia 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
30. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. poz. 737).
31. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

32. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2024 r. poz. 438).
33. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).
34. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736 oraz z 2025 r. poz. 849).
35. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

I ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

*„Dziecko chce być dobre.
Jeżeli nie umie - naucz,
Jeżeli nie wie – wytłumacz,
Jeżeli nie może – pomóż”.*

Janusz Korczak

Program opracowano według założeń pedagogiki korczakowskiej podkreślającej podmiotowość ucznia oraz poszanowanie jego prawa do godności i autonomicznego rozwoju. Według tej koncepcji kluczowe staje się szukanie sposobów porozumienia i partnerskiej współpracy z dzieckiem opartej na szacunku i wzajemnym zaufaniu oraz tworzenie demokratycznej społeczności obywatelskiej. Wychodzimy z założenia że każde dziecko jest dobre.

II ADRESACI

Program ten obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów klas I-VIII,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

III DIAGNOZA POTRZEB

Program powstał w oparciu o analizę dotychczasowych działań szkoły:

- identyfikację sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych,
- identyfikację potrzeb rozwojowych nauczycieli,
- identyfikację źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego,
- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itp.),
- na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, obserwacje zachowań uczniów, wywiady, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym, raport diagnozy zagrożeń społecznych Gminy Lipnica Wielka).

IV WSPÓŁPRACA

Nauczyciele Szkoły Podstawowej Nr 3 w Lipnicy Wielkiej będą współpracować w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych z następującymi instytucjami:

- Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rabce-Zdrój
- Komitet Praw Dziecka
- Policja
- Ochotnicza Straż Pożarna
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Lipnicy Wielkiej
- Parafia Rzymskokatolicka w Lipnicy Wielkiej
- Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Nowym Targu
- Ośrodek Zdrowia w Lipnicy Wielkiej- pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania
- Wydział Rodzinny do spraw Nieletnich przy Sądzie Rejonowym w Nowym Targu
- Ośrodek Leczenia Uzależnień w Krakowie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Targu
- Gminne Centrum Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe
- Instytucje rynku pracy
- Pracodawcy
- Pełnomocnik Rządu – sekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej
- Inspektor Ochrony Danych Osobowych
- Obsługa firmy BHP

V METODY REALIZACJI PROGRAMU

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, dyskusji, pokazów, warsztatów, gier i zabaw, pracy indywidualnej, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych, pracy w zespołach klasowych, pracy w zespołach zadaniowych, dramy, symulacji, twórczości artystycznej i technicznej, prezentacji, uroczystości szkolnych, treningu umiejętności, wykorzystywana pomocy audiowizualnych i technologii komputerowej, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.: przyroda; biologia; wychowanie fizyczne; edukacja dla bezpieczeństwa; wiedza o społeczeństwie; religia, edukacja zdrowotna. Działalność wychowawcza,

profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna może odbywać się także w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Organizowanie zajęć zdalnych w sytuacji, gdy lekcje zostaną zawieszone z powodu zagrożenia bezpieczeństwa uczniów. W związku z:

- >> organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;
- >> nieodpowiednią temperaturą zewnętrzną lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami;
- >> zagrożeniem związanym z sytuacją epidemiologiczną,
- >> innym nadzwyczajnym zdarzeniem.

W w/w sytuacjach działania profilaktyczno-wychowawcze będą realizowane z zachowaniem wszystkich wymogów GIS i zgodnie z procedurami bezpieczeństwa, a w wyniku zamknięcia szkoły działania te będą realizowane zdalnie.

VI CEL GŁÓWNY

- Uczeń charakteryzuje się dojrzałością w sferze: fizycznej, intelektualnej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

VII CELE SZCZEGÓŁOWE: MODEL ABSOLWENTA -UCZEŃ

W zakresie rozwoju intelektualnego:

- charakteryzuje się ciekawością poznawczą,
- jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu,
- dokonuje selekcji, syntezy i analizy informacji,
- poszukuje samodzielnie źródeł informacji,
- odkrywa własne możliwości, predyspozycje i je rozwija,
- wykorzystuje swoje możliwości,
- radzi sobie z rozwojowymi trudnościami,
- naśladuje Patrona Szkoły w pracowitości, dobroci, skromności, poszanowaniu tradycji,
- rozbudza zainteresowania,

- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- formułuje pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie.

W zakresie rozwoju społecznego w grupie:

- rozumie normy funkcjonowania społecznego,
- integruje się z zespołem klasowym, tworzy pozytywne więzi międzygrupowe,
- komunikuje się werbalnie i niewerbalnie,
- charakteryzuje się postawą tolerancji oraz zna zagrożenia płynące z braku tolerancji (np. subkultury, rasizm, dyskryminacja, agresja),
- wykazuje się prawidłowym rozwojem emocjonalnym i społecznym w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich,
- jest odpowiedzialny za prawidłowe funkcjonowanie klasy i szkoły,
- podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły,
- wdrażanie działań na rzecz agresji i przemocy,
- reaguje wobec negatywnych zachowań rówieśników,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość, tolerancję i pomoc,
- przeciwstawia się złym wpływom.

W zakresie rozwoju fizycznego i zdrowotnego

- dokonuje samodzielnych dobrych wyborów, chroni zdrowie własne i innych,
- rozwija zainteresowania sportowe,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- wykorzystuje swoją wiedzę o bezpieczeństwie oraz charakteryzuje się właściwą postawą wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- zdrowo się odżywia, promuje zdrowy styl życia,
- zna korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki,
- zna korzyści z aktywnego spędzania czasu wolnego,
- zna zagrożenia cywilizacyjne i zna sposoby zapobiegania im,
- podejmuje działania proekologiczne,
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów,

- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne,
- bierze aktywny udział w programach profilaktycznych.

W zakresie rozwoju emocjonalnego

- dokonuje oceny własnych działań,
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny nazywa uczucia, stany psychiczne, radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- wykazuje się postawą szacunku do innych,
- jest empatyczny,
- wykazuje się postawą asertywną,
- radzi sobie z negatywnymi emocjami,
- buduje własny system wartości,
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- stara się zrozumieć problemy innych,
- potrafi przyznać się do błędu.

W zakresie rozwoju społecznego ucznia w społeczeństwie:

- charakteryzuje się postawą obywatelską, patriotyczną i społeczną,
- wpaja szacunek i przywiązanie do tradycji i historii oraz symboli narodowych,
- zna związek tradycji narodowych i lokalnych z tradycją rodzinną,
- zna historię przodków i społeczności lokalnej,
- zna problemy o charakterze społecznym (narkomania, przemoc, alkoholizm),
- włącza się do działań na rzecz potrzebujących,
- podejmuje działania o charakterze wolontariatu,
- szanuje uczucia innych,
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu),
- jest odpowiedzialny,
- działa na rzecz ochrony środowiska,
- rozwija przynależność do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

W zakresie rozwoju duchowego:

- poznaje i kultywuje tradycje narodowe, religijne, regionalne i rodzinne,
- interesuje się sztuką,
- odczytuje różnorodne teksty kultury (np. utwory teatralne, przekazy multimedialne) i dokonuje ich interpretacji,
- zna dorobek kulturowy narodu i dziedzictwo kultury europejskiej,
- przezwycięża negatywne myśli i wyobrażenia,
- czuje się akceptowany,
- czuje radość z życia i zadowolenie z osiągnięć.

VIII DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 14) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 15) praca w zespole i społeczna aktywność
- 16) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju
- 17) wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury;
- 18) rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów,
- 19) kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim
- 20) przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- 21) zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- 22) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
- 23) rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów;
- 24) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
- 25) dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowanie ekologią;
- 26) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;

- 27) rozwijanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami;
- 28) kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu się w działalność innych podmiotów;
- 29) kształtowanie postaw prozdrowotnych, ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu, podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania;
- 30) kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- 31) wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

IX DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje:

- 1) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- 2) w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych zalecanych w ramach Systemu

rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomani, dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy;

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

X HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadanie szczegółowe	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI <u>Uczeń potrafi:</u>	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Integracja środowiska szkolnego i klasowego, kształtowanie postawy społecznej.	1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty: -w grupie rówieśniczej, -z nauczycielami, pracownikami szkoły, -z środowiskiem pozaszkolnym. 2. Rozwiązywać problemy w twórczy sposób, przyjąć asertywną postawę, radzić sobie z własnymi emocjami i ze stresem. 3. Uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	a. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, b. przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej, c. organizowanie zajęć integracyjnych, d. organizowanie Wigilii klasowych, e. obchody świąt oraz uroczystości szkolnych, f. organizowanie konkursów szkolnych. a. pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja", rozpoznawaniu i nazywaniu emocji, wskazywanie metod radzenia sobie ze stresem, b. kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie się i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, c. ćwiczenia w określaniu mocnych stron osobowości, d. prowadzenie treningów psychologicznych, lekcje wychowawcze, warsztaty antystresowe. e. stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.	- dyrektor - wychowawcy klas - pedagog szkolny, specjalny - psycholog szkolny - nauczyciele według harmonogramu imprez szkolnych - opiekunowie poszczególnych kół zainteresowań - opiekun SU - nauczyciel wychowania do życia w rodzinie edukacji

	4. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie. 5. Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem. 6. Aktywnie uczestniczyć w różnych formach rozwijających jego zainteresowania, pasje. 7. Brać udział w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 8. Szanować dobro wspólne. 9. Znać zasady współpracy w grupie. 10. Znać zasady demokracji.	a. codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania b. lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. a. zorganizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów , b. percepcja sztuk teatralnych i innych, c. realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych, d. udział w konkursach, zawodach sportowych, e. prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. a. wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra b. udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.	zdrowotnej
II. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi.	1. Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi. 2. Brać udział w działaniach o charakterze wolontariatu. 3. Komunikować z innymi, znać swoje prawa i obowiązki.	a. udział w akcjach charytatywnych b. reagowanie na potrzeby innych np. zbieranie nakrętek na rzecz niepełnosprawnej osoby, c. praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, d. współpraca z Fundacjami, Stowarzyszeniami. a. przyjmowanie i wypełnianie powierzonych obowiązków, b. zaznajomienie uczniów z Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY , c. zajęcia ułatwiające zdobycie umiejętności komunikowania się,	- opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu - wychowawcy klas - pedagog szkolny - psycholog szkolny - nauczyciele uczący w szkole - nauczyciele wg

	4. Rozumieć prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych.	d. warsztaty mające na celu wyrobienie postaw asertywnych. a. pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi , b. reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, c. spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święto Patrona.	harmonogramu imprez
III. Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	1. Zarządzać własnymi finansami. 2. Rozumieć znaczenie wartości pieniądza. 3. Rozumieć cel oszczędzania.	a. lekcje wychowawcze, b. pogadanki ze specjalistami	-wychowawcy
IV. Podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.	1. Znać i rozumieć swoje prawa.	a. lekcje wychowawcze o tym czym właściwie jest prawo, kim jest konsument, jakie są jego prawa i inne według potrzeb b. pogadanki ze specjalistami c. gazetki profilaktyczne d. zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, e. organizacja Dnia Praw Dziecka	- wychowawcy - specjaliści
V. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	1. Okazać wdzięczność za okazaną pomoc. 2. Korzystać z ofiarności innych.	a. ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, b. pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych: - dożywianie -dofinansowanie wycieczek szkolnych - organizacja paczek świątecznych c. organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły,	- pedagog szkolny, specjalny - psycholog szkolny - wychowawcy - dyrektor - opiekun Szkolnego

		d. współpraca z OPS, e. zapewnienie wszystkim uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stworzenia im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.	Koła Wolontariatu
VI. Pomoc uczniom z rodzin z problemem alkoholowym oraz problemem przemocy w rodzinie.	1. Nawiązać kontakt z osobą godną zaufania. 2. Przyjąć ofiarowaną pomoc. 2. Rozmawiać o problemach.	a. diagnoza środowiska (wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”), b. współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, c. pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”, d. pomoc psychologiczno- pedagogiczna, e. przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.	- pedagog szkolny, specjalny - psycholog szkolny - wychowawcy klas - dyrektor - inspektor RODO - OPS - kurator
VII. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w zachowaniu. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1. Korzystać z oferowanych form pomocy. 2. Skorzystać z pomocy instytucji wspierających szkołę.	a. diagnozowanie trudności w nauce, b. dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości indywidualnych uczniów, c. organizowanie pomocy koleżeńskiej, d. organizowanie porad i konsultacji z pedagogiem, psychologiem e. budowanie motywacji do nauki, e. rozwijanie zainteresowań uczniów, f. wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu, g. kierowanie uczniów na badania do PPP, h. zapewnienie pomocy psychologiczno-	- wychowawcy klas - pedagog szkolny, specjalny - psycholog szkolny - n. wspomagający - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - dyrektor

		pedagogicznej w szkole zgodnie z potrzebami uczniów, i. wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, j. organizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy i przybywających z zagranicy, k. informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy organizowanych na terenie szkoły oraz przez instytucje wspierające szkołę, l. pełnienie dyżurów specjalistów dla rodziców i uczniów. ł. współpraca z rodzicami, udzielanie wskazówek do pracy z dziećmi, przygotowywanie zestawów ćwiczeń do pracy w domu. m. zajęcia indywidualne lub wspierające dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.	- poradnia PPP
VIII. Doradztwo zawodowe i orientacja zawodowa.	1. Dokonać prezentacji zaplanowanej przyszłości w określonym zawodzie. 2. Docenić wartość pracy. 3. Orientować się w możliwościach podjęcia dalszego kształcenia lub pracy. 4. Przygotować Europass-CV. 5. Przedstawić przebieg postępowania kwalifikacyjnego na wybrany kierunek. 6. Rozpoznać wybrane zawody. 7. Przyjąć pozytywną postawę wobec pracy i edukacji. 8. Rozpoznać i rozwijać swoje zainteresowania i	a. lekcje z doradztwa zawodowego, b. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, c. wyjazdy na dni otwarte, d. wizyty zawodoznawcze, e. zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego.	- nauczyciel doradztwa zawodowego - dyrektor - wychowawcy klas -nauczyciele ucący w kl. I-VI

	uzdolnienia.		
	9. Dokonać świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.		

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH: WYCHOWANIE REGIONALNE – DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy patriotycznej, kultywowania tradycji.	1. Zna symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne.	a. organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, b. kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, c. dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, d. poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim, e. prowadzenie kroniki szkolnej, f. opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej g. organizacja konkursu pieśni patriotycznej	- nauczyciele według harmonogramu uroczystości - wszyscy nauczyciele - nauczyciele historii, języka polskiego
II. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i regionu.	1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków oraz Patronów Szkoły.	a. zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa, b. zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków i Patronów.	- wychowawcy - nauczyciel muzyki, historii, WOS-u
III. Kształtowanie postawy	1. Posługiwać się w mowie i w piśmie	a. zapoznanie dzieci z ciekawostkami o krajach	- nauczyciele języków

Proeuropejskiej.	językiem obcym. 2. Zna kraje Unii Europejskiej.	Unii Europejskiej , b. zapraszanie „ciekawych osób”.	obcych - wychowawcy klas
IV. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką oraz kształtowanie tożsamości regionalnej.	1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu. 2. Efektywnie współdziałać w grupie. 3. Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych. 4. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu.	a. zorganizowanie konkursu o patronie, b. wspólne obchody Dnia Dziecka c. wycieczki krajoznawcze d. udział uczniów w zespołach regionalnych	- wychowawcy klas - nauczyciel przyrody, geografii - wszyscy nauczyciele

WYCHOWANIE CZYTELNICZO – MEDIALNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy. 2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym. 3. Posługiwać się komputerem. 4. Korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie.	a. udział w zajęciach lekcyjnych i dodatkowych, b. wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych przekazywania wiedzy innym , c. korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych, d. korzystanie z darmowych laptopów przez uczniów klasy IV.	- wychowawcy klas - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - nauczyciel informatyki

II. Rozwijanie i utrwalenie zainteresowań i nawyków czytelniczych.	1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru biblioteki. 2. Kulturalnie obcować z książką. 3. Aktywnie słuchać czytanego tekstu.	a. lekcje biblioteczne, b. wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek, c. konkursy czytelnicze, d. uczestnictwo w programach czytelniczych, e. spotkania z autorami książek ,	- bibliotekarz - wychowawcy - nauczyciel języka polskiego
--	--	--	---

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	1. Rozwija swoją osobowość poprzez nowe doświadczenia i wiedzę o sobie samym. 3 Rozróżnia dobro i zło w codziennych sytuacjach i odpowiednio reagować na nie. 4.Wierzy w swoje możliwości, poszukuje pozytywnych wartości i potrafi je prawidłowo zhierarchizować. 5. Dokonuje krytycznej, uczciwej oceny i samooceny swojego postępowania. 6.Dba o swoją sprawność fizyczną.	a. pogadanka nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią, b. spotkanie ze strażakiem i policją, c. przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły, d. udział w dodatkowych zajęciach sportowych, e. prowadzenie lekcji wychowawczych nt. podnoszenia własnej wartości ucznia, f. zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami , g. zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole . h. udział w zawodach sportowych	- wychowawcy klas - nauczyciele wych. fiz. - pedagog szkolny, specjalny -psycholog szkolny - dyrektor - nauczyciel edukacji zdrowotnej
II. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa: -na terenie szkoły i poza nią, -w sieci.	1. Czuje się bezpieczny w szkole. 2. Zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. 3. Zdobywa uprawnienia do poruszania się	a. kontrola osób wchodzących do szkoły, b. dyżury nauczycieli na korytarzach, w jadalni, w szatni c. przeprowadzenie wśród uczniów i rodziców ankiet nt. bezpieczeństwa w szkole,	- dyrektor szkoły - nauczyciele dyżurni - pedagog szkolny,

	rowerem po drogach. 4. Zna i przestrzega zasady bezpiecznego korzystania z sieci w szkole i w domu, jak również w czasie nauki zdalnej. 5. Bezpiecznie bawi się i korzysta ze sprzętu sportowego. 6. Właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi.	d. zorganizowanie spotkania z policjantem na temat bezpiecznego poruszania się po drogach, cyberprzemocy, e. pogłębianie wiedzy uczniów nt. sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu- pogadanki, lekcje wychowawcze, f. prowadzenie zajęć przygotowujących do uzyskania karty rowerowej, g. współpraca z Policją i Ośrodkiem Pomocy Społecznej h. przeprowadzenie lekcji wychowawczych , apeli na temat bezpiecznych zabaw (ferie, wakacje), i. zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego, wskazywanie sytuacji zabaw, czynności zagrażających bezpieczeństwu, j. zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.), k. poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy- pogadanki, lekcje wychowawcze, l. nauka nowych zagadnień z obszaru edukacji obronnej, ł. udział w programach, m. rozszerzenie treści nauczania z techniki związanych z wychowaniem komunikacyjnym i bezpieczeństwem w ruchu drogowym.	specjalny -psycholog szkolny - wychowawcy Klas - naucz. techniki - nauczyciel wf. - nauczyciel informatyki - nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa - policja - inspektor do spraw BHP
--	---	--	--

III. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	1. Zapewnienie wsparcia w zakresie merytorycznego korzystania z narzędzi do nauki zdalnej np. Google Meet	a. przeprowadzenie zajęć nt. korzystania z zasobów cyfrowych.	- nauczyciel informatyki
IV. Ochrona zdrowia psychicznego.	1. Określa i nazywa swoje uczucia, stan psychiczny. 2. Wie, co destrukcyjnie wpływa na psychikę 3. Jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach 4. Umie sobie radzić ze stresem. 5. Jest empatyczny i umie regulować swoje emocje. 6. Potrafi wyrazić w wybranych formach własne myśli.	a. prowadzenie diagnoz b. lekcje wychowawcze c. spotkania ze specjalistami d. wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne e. spotkania z psychologiem dla uczniów, rodziców f. współpraca z instytucjami g. trening radzenia sobie ze stresem, psychodramy h. angażowanie uczniów w różne działania podnoszące ich samoocenę.	- psycholog, pedagog - wychowawcy
V. Profilaktyka zdrowotna.	1. Dbą o prawidłową postawę. 2. Prawidłowo odżywia się. 3. Dbą o higienę osobistą i higienę otoczenia. 4. Pije mleko, je owoce i warzywa. 5. Posiada wiedzę na temat zdrowego stylu życia. 6. Ma poczucie własnej wartości, umie określić swoje mocne strony. 7. Jest aktywny fizycznie. 8. Ćwiczy wymowę. 9. Potrafi zachować się w sytuacjach zagrożenia ludzkiego życia i udzieli pierwszej pomocy. 10. Akceptuje i szanuje własne ciało.	a. wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: - wietrzenie sal w czasie przerw - dbanie o estetykę sal, b. prowadzenie programów profilaktycznych, c. systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania, e. zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców, warzyw i mleka, program „Program dla szkół” (mleko, owoce i warzywa), f. prezentowanie filmów i prezentacji o tematyce prozdrowotnej,	- wychowawcy klas - dyrektor szkoły - nauczyciel wych.fiz. - logopeda - opiekun sklepiu - nauczyciel -edukacji zdrowotnej

	11. Chroni własną intymność. 12. Jest świadomy negatywnego wpływu energydrinków.	g. przeprowadzanie zajęć warsztatowych promujących zdrową żywność, h. organizowanie konkursów nt. profilaktyki zdrowia, i. propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym, j. badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę w środowisku nauczania i wychowania k. pogadanki nt. roli i zasad przestrzegania higieny osobistej, otoczenia, l. fluoryzacja zębów- współpraca z pielęgniarką, ł. pogadanki z uczniami na temat własnej wartości, określanie mocnych stron, m. dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów, n. prowadzenie różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych, o. wprowadzenie testów sprawnościowych w kl. I-III i IV-VIII w celu wskazania mocnych i słabych stron sprawności fizycznej ucznia, by planował dalszy swój rozwój, zajęcia z wychowania fizycznego na świeżym powietrzu, o. prowadzenie terapii logopedycznych, u. kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach- warsztaty, p. zapoznanie uczniów z fazami rozwoju człowieka, cechami okresu dojrzewania oraz higieną okresu dojrzewania, r. reagowanie na picie energydrinków przez	- pedagog szkolny, - psycholog szkolny - pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania
--	--	--	--

		uczniów, s. wprowadzenie zakazu sprzedaży w szkole napojów z dodatkiem tauryny i kofeiny (energetyków lub napojów energetycznych) w sklepiku czy automatach, t. wprowadzenie zakazu działania stowarzyszeń promujących zagadnienia związane z seksualizacją dzieci w przedszkolach i szkołach podstawowych.	
VI. Uświadomienie negatywnego wpływu palenia papierosów na zdrowie.	1. Zna negatywne skutki palenia papierosów. 2. Przyjmuje postawę asertywną.	a. przeprowadzenie ankiet nt. występowania zjawiska palenia papierosów w szkole, b. realizowanie programów o tematyce antynikotynowej, c. pogadanki i prelekcja nt. szkodliwości nikotyny, d. informowanie o szkodliwości palenia (plakaty, ulotki), e. filmy, prezentacje edukacyjne, f. współpraca z pielęgniarką.	- pedagog szkolny - psycholog szkolny - wychowawcy klas - nauczyciel edukacji zdrowotnej - pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania
VII. Uświadomienie zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków.	1. Jest świadomy z zagrożeń i konsekwencji zdrowotnych oraz prawnych wynikających z zażywania środków i substancji niedozwolonych. 2. Zna adresy placówek udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem. 3. Zna procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	a. prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz	- pedagog szkolny - psycholog szkolny - wychowawcy klas - nauczyciel edukacji zdrowotnej - pielęgniarka w

	4. Angażuje się w różnego rodzaju zajęcia dodatkowe zaspakajając ważne potrzeby życiowe. 5. Szkoła diagnozuje i rozpoznaje zagrożenia związane z używaniem przez uczniów wymienionych środków uzależniających. 6. Szkoła diagnozuje czynniki chroniące i wdraża działania zapobiegające zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji.	nowych substancji psychoaktywnych, w każdym roku szkolnym w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego, b. plakaty, tablice informacyjne dla uczniów i rodziców, c. pogadanki, prelekcje, warsztaty, d. prowadzenie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dla uczniów i rodziców, e. prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej f. podanie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem, g. dostarczanie informacji nauczycielom, rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu niedozwolonych środków i substancji, h. przekazanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom nt. konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem niedozwolonych środków, i. informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, j. organizowanie szkoleń dla nauczycieli z zakresu: rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń psychicznych oraz używania środków i	środowisku nauczania i wychowania - inspektor RODO - nauczyciel przyrody, biologii, - policja - poradnie
--	---	--	--

		substancji niedozwolonych, podejmowania interwencji, k. prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, l. współpraca z instytucjami: policja, pielęgniarka, PSSE, poradnia, zaproszeni specjaliści, m. poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, n. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków, o. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	
VIII. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z picia alkoholu.	1. Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z picia alkoholu. 2. Przyjmuje postawę asertywną.	a. pogadanki, filmy, plansze, tablice informacyjne, b. realizacja programów profilaktycznych, c. spotkania z rodzicami nt. zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu. d. współpraca z pielęgniarką, OPS, GKRPA	- pedagog szkolny - psycholog szkolny - wychowawcy klas - nauczyciel edukacji zdrowotnej - GKRPA

			- pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania
IX. Zapobieganie przemocy, agresji wśród uczniów.	1. Posiada wiedzę na temat konsekwencji czynów karalnych, popełnionych przez nieletnich. 2. Czuje się bezpiecznie na terenie szkoły. 3. Zna prawa dziecka zawarte w KPD.	a. przeprowadzenie ankiety diagnozującej, b. nauczyciele reagują na każdy przejaw niewłaściwego zachowania, c. pogadanki i prelekcje przedstawicieli Policji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, d. zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, e. realizowanie programów profilaktycznych, f. współpraca z Sądem, Policją, Kuratorami Rodzinnymi.	- pedagog szkolny, specjalny - psycholog szkolny - wychowawcy klas - nauczyciele dyżurni - policja - dyrektor

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Rozwijanie wrażliwości na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	1. Być wrażliwy na piękno przyrody. 2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii. 3. Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego. 4. Działać na rzecz ochrony środowiska. 5. Wykazywać się wiedzą na temat ochrony klimatu.	a. udział w akcji "Sprzątanie świata", „Dzień Ziemi”, zbiórka zużytych baterii, nakrętek, b. przeprowadzenie konkursów przyrodniczych, c. organizowanie zajęć w terenie, d. pogadanki ze specjalistami, e. lekcje wychowawcze	- wychowawcy klas - nauczyciel plastyki - nauczyciele przyrody, geografii, biologii - opiekun SU

INNE DZIAŁANIA

I. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 2. Zapoznanie rodziców z prawnymi aktami Szkoły. 3. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania ,profilaktyki i innych adekwatnych do problemów. 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych: - udział rodziców w uchwalaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, - przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, - przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych (uświadczenie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania) itp. - systematyczne monitorowanie frekwencji	a. godziny dostępności nauczycieli, b. na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas, c. formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych, d. konsultacje psychologiczno-pedagogiczne, e. konsultacje logopedyczne, f. współpraca z Radą Rodziców, g. prelekcje specjalistów, h. tablica informacyjna , i. gazetka szkolna dla rodziców.	- nauczyciele - pedagog szkolny, specjalny - psycholog szkolny - logopeda - dyrektor
---	---	--	--

	uczniów, - organizowanie imprez dla rodziców i z nich udziałem, - wyróżnianie rodziców za wkład pracy.		
--	--	--	--

XI EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą formułowaniu wniosków na przyszłość. Ocena działań profilaktyczno-wychowawczych dokonywana będzie co rok na zebraniu Rady Pedagogicznej. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja uczniów na zajęciach dydaktycznych,
- udział uczniów w konkursach,
- ankiety,
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne , pozalekcyjne, pedagoga szkolnego),
- wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- sprawozdania wychowawców z działań opiekuńczych wychowawczych i profilaktycznych,
- sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

XII LITERATURA

- ✓ Gaś Z. B. (red.), (2005), *Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole*, Warszawa: MENiS.
- ✓ Gaś Z. B., (2006), *Profilaktyka w szkole*, Warszawa: WSiP.
- ✓ Gaś Z. B. (red.), (2011), *Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania*, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Gaś Z. B., (2013), *Profilowanie psychologiczne uczniów jako warunek skutecznych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych*, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Gaś Z. B. (red.), (2016), *Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu*, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Kołakowski A. (red.), (2013), *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- ✓ Kowalska K., (2015), *Cnoty kardynalne jako fundament wychowania człowieka dojrzałego*, [w:] Gaś Z. B. (red.), *Kłopoty z dorosłością*, Lublin: Innovatio Press, s. 29–44.
- ✓ Łobocki M., (2007), *W trosce o wychowanie w szkole*, Warszawa: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- ✓ Ostaszewski K., (2014), *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience*, Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- ✓ Poleszak W., (2012), *Synergia w zespołach interdyscyplinarnych pracujących na rzecz dziecka i rodziny*, [w:] Uchnast Z. (red.), *Synergia a dobro wspólne. Wybrane zagadnienia z psychologii kierowania*, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL, s. 303–311.
- ✓ Poleszak W., (2013), *Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych*, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.), *Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej* (s. 15–40), Łódź: Regionalne Centrum Polityki Społecznej.
- ✓ Poleszak W. (red.), (2016), *Wyzwania i zagrożenia adolescencji*, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Pyżalski J. (red.), (2015), *Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Wybrane konteksty*, Łódź: theQ studio.
- ✓ Śliwerski B., (2011), *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.